

上海财经大学汉语国际教育专业学位硕士研究生上海汉桥文化传播有限公司实践基地  
关于征集国际汉语教育教学案例的通知  
(第一批)

为推动国际汉语教师尽快地适应海外社会、文化与教育环境,了解世界各地汉语教学情况及汉语教师面临的问题,理解国际汉语教学原理并掌握国际汉语教学方法,提高在教学实践中发现问题的敏感性、分析问题的科学性、解决问题的主动性和创造性,培养教育反思能力,上海财经大学汉语国际教育专业学位硕士研究生上海汉桥文化传播有限公司实践基地(以下简称“实践基地”)现决定开展国际汉语教育教学案例征集活动。现将有关事项通知如下:

### 一、征集范围

面向学院从事国际汉语教学的全体师生,以及实践基地教师。

### 二、征集内容

国际汉语教学实践中真实发生的含有问题、疑难情境或能够反映国际汉语教学某一基本原理的典型性事件,包括教学内容、教学方法、资源与评估、教学管理、文化与跨文化交际五大方面。**非常鼓励撰写海外汉语教育教学案例**,也欢迎具有创新性的国内对外汉语教育教学案例。

### 三、奖励方法

我们将组织专家对征集到的国际汉语教育教学案例进行评审(首批评审时间为2017年1月15日)。案例入选实践基地成果者,每个案例奖励500元人民币。

### 四、案例撰写要求

#### (一)基本原则

#### 1. 现实性

案例应描述与国际汉语教师的教学、生活有密切关系的现实生活场景,有时效性。具体描述事件发生的背景、情境(时间、地点、人物等)、过程和结果等,情节完整,叙述具体、特殊,最好包括一些戏剧性的冲突,不应停留于对事物的笼统描述,更不应是对事物总体特征的抽象化概括化说明。应使读者有身临其境的感觉,对案例所涉及的人产生移情作用。案例应包括所反映对象的正式或非正式的材料,如观察记录、访谈记录、教案、教学日记、作业、试卷、实况录音、录像、图片等。

#### 2. 真实性

案例能真实再现事件的背景、情境、过程和结果,不可杜撰或凭空想象。

#### 3. 动态性

案例能动态反映事物或现象的背景、原因、发生、发展、结果,具备过程和细节。必须有情节,能把事件发生的时间、地点、人物按一定结构展现出来,并要包括对事件的叙述和评点。能反映有关活动的操作过程,反映活动参与者(教师、学生、管理者等)的思想观念和心理过程,揭示人物的内心世界(态度、动机、需要等)。

#### 4. 启发性

案例应含有问题或疑难情境及其解决方法与对已经做出的决策的评价,同时包含大量的理论成分和现实因素,讨论价值高。反映海外生活和工作所处的跨文化环境和教育工作的复杂性,全面反映事件或问题的多个侧面或多个角度。

## 5. 典型性

案例能够集中反映某一问题或疑难，能从个案说明、诠释类似的事件，突出一个主题，围绕主题把握事件的主线，或突出展现某一基本原理。

### (二) 具体撰写要求

#### 1. 案例结构：

1) 案例的地区、汉语水平、课型、教学对象。如：

案例地区	汉语水平	课型	对象
欧洲-意大利	中级	语法教学	社区成员

2) 大标题

3) 副标题（可有可无）

4) 作者简介（包括姓名、单位、手机、邮件等）

5) 正文部分

#### 案例背景

包括案例发生的地点、时间、人物的基本情况，教育背景、教学目标、教学难点重点等，不必面面俱到，简要介绍即可。

#### 案例正文

详细描述课堂教学活动片段，像讲故事一样真实、具体地呈现，描述形式可以是问答式的课堂对话，也可以是概括式的叙述。通过巧妙的事件描述，把问题寓于情节中，本质寓于现象中，答案寓于故事中。

#### 案例分析

结合有关教育理论诠释教学活动，针对描述的情景谈个人感受或理论的说明，反思教学理念、教学过程、教学行为，可用教育理论对案例作多角度的解读，分析方法可以对描述中提出的某一个具体问题，从几个方面加以分析，也可以对描述中的几个问题，集中从一个方面加以分析。注意前后呼应，紧扣主题。

**（案例撰写格式可参考叶军主编《国际汉语教学案例分析与点评》，外语教学与研究出版社，2015年）**

#### 2. 文字格式

1) 案例字数不限，以精炼为要。

2) 大标题，宋体加粗，3号居中。

3) 副标题，宋体，4号居中。

4) 作者简介，宋体，5号居中。

5) 正文，宋体，5号，1.5倍行距，各级标题及段落首行缩进2个字符。

## 五、提交方式

请于2017年1月10日前发送word版文档及其它材料至邮箱icesyjsh@mail.shufe.edu.cn。  
联系人：匡媛媛。联系电话：021-65315752。

上海财经大学汉语国际教育专业学位硕士研究生上海汉桥文化传播有限公司实践基地

2016年7月21日